

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5BSA
INDIRIZZO	Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane
ANNO SCOLASTICO	2025-2026
DISCIPLINA	Storia
DOCENTE	Eleonora Spagnolo

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 15 studenti, di cui 2 femmine e 13 maschi, conosciuta nel corrente anno scolastico, in quanto docente precaria e per questo soggiacente alle logiche settembrine delle GPS. L'impatto con gli studenti è stato, in ogni caso, positivo: sin da subito si è instaurato un rapporto di reciproca fiducia e collaborazione, coadiuvato dalla ottima predisposizione al dialogo da ambo le parti.

Occorre, tuttavia, segnalare una netta discontinuità per quanto concerne partecipazione e impegno: la classe, seppure benevolente e, nella maggior parte dei casi capace e competente, ha mostrato una non indifferente resistenza all'aspetto prettamente scolastico del lavoro, tanto in classe quanto domestico. Ha notevolmente contribuito, inoltre, il considerevole impegno della classe in attività collaterali alla mera didattica: viaggi/visite di istruzione, orientamento, formazione, attività di educazione civica hanno infatti frammentato la didattica, compromettendo un quadro di partecipazione e interesse agli stimoli culturali già precario.

Ciononostante, il programma è stato svolto nella sua parziale interezza e si segnala un interesse degno di plauso per la disciplina storia, a discapito della letteratura italiana, quest'ultima peraltro materia di esame. Si segnala, inoltre, che sono state svolte, su richiesta della classe stessa, due simulazioni di prima prova, una nel mese di marzo e una nel mese di maggio.

2. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Libro di testo: Paolo Di Sacco, *Agenda storia*

NODI CONCETTUALI, ARGOMENTI E CONTENUTI	Periodo	Ore
1. La Belle Epoque e la nuova società di massa <ul style="list-style-type: none"> a. Benessere e bellezza b. Produrre e consumare c. In massa a votare d. Le conquiste delle donne 	Settembre	2
2. Nuovi protagonisti sulla scena internazionale <ul style="list-style-type: none"> a. L'astro nascente del Giappone b. La Cina contro l'Occidente c. Gli USA, la nazione guida del progresso d. Il cuore americano, multietnico e dinamico e. La Russia moderna e arretrata f. Le tensioni interne al regime zarista 	Settembre	3
3. L'Italia di Giolitti <ul style="list-style-type: none"> a. Reprimere l'opposizione socialista a colpi di cannone b. L'età giolittiana, fra mediazione e clientelismo c. Uno sviluppo economico disomogeneo d. Le riforme sociali di Giolitti e. L'accordo con i cattolici f. La guerra in Libia e la fine dell'età giolittiana 	Ottobre	10
4. Gli opposti nazionalismi alla vigilia del 1914 <ul style="list-style-type: none"> a. Il bellicoso nazionalismo di inizio secolo b. Gli effetti del nazionalismo c. L'impetuosa crescita della Germania d. Il pericoloso sistema di alleanze e contro-alleanze e. La polveriera balcanica f. La scintilla: Sarajevo, 28 giugno 1914 	Ottobre-novembre	4
5. L'Europa nella spirale della Prima guerra Mondiale <ul style="list-style-type: none"> a. Dall'ultimatum alla guerra b. Il confronto tra neutralisti ed interventisti in Italia c. Fronte occidentale e orientale d. 1915: l'Italia in guerra e. Una guerra totale f. 1917: l'anno della svolta militare g. La conclusione del conflitto <p>Fonti: analisi di vignette e testi propagandistici (soprattutto italiani)</p>	Novembre-dicembre	2
6. La Rivoluzione russa <ul style="list-style-type: none"> a. Le difficoltà della Russia zarista b. I primi passi della Russia repubblicana c. La seconda fase della Rivoluzione: il potere ai bolscevichi d. La guerra civile e la dittatura del proletariato 	Dicembre-gennaio	10
7. Un bilancio del conflitto e la pace insoddisfacente <ul style="list-style-type: none"> a. Il mondo dopo la guerra b. La conferenza di Versailles: vincitori e vinti si siedono allo stesso tavolo c. Una pace per punire d. L'Italia al tavolo della pace e. La nascita della Società delle Nazioni 	Febbraio	10
8. Il difficile dopoguerra e la Repubblica di Weimar <ul style="list-style-type: none"> a. Il difficile ritorno alla normalità b. L'interpretazione delle istituzioni c. Il dopoguerra in Italia d. Finisce l'impero tedesco, inizia la Repubblica 	Marzo	3

<p>9. Il fascismo scala il potere in Italia</p> <ol style="list-style-type: none"> Il panorama politico in Italia dopo le elezioni del 1919 I due estremi: destra e sinistra L'avanzata fascista La marcia su Roma Il primo governo di Mussolini Le elezioni del 1924 e il delitto Matteotti <p>Fonti: discorso di Mussolini a Udine del 22 settembre 1922, il discorso di Matteotti in Parlamento dopo le elezioni del 6 aprile 1924</p>	Marzo	3
<p>10. Le difficoltà delle democrazie: la crisi del 1929</p> <ol style="list-style-type: none"> Gli USA e la ripresa economica Crollano la Borsa e l'economia mondiale Il coraggioso New Deal di Roosevelt Le difficoltà e la resistenza delle democrazie in Europa 	Marzo-aprile	8
<p>11. Il fascismo diventa regime</p> <ol style="list-style-type: none"> Verso la dittatura fascista Chiesa e fascismo L'economia sotto il fascismo: il sistema corporativo Gli italiani fascistizzati L'impero e la "razza" Consenso e dissenso 	Aprile	6
<p>12. L'URSS di Stalin</p> <ol style="list-style-type: none"> La successione di Lenin: Stalin al potere Contadini e collettivizzazione L'industrializzazione dell'URSS, pianificata e forzata Terrore e potere 	Aprile-maggio	5
<p>13. La Germania di Hitler</p> <ol style="list-style-type: none"> Hitler e la nascita del nazionalsocialismo L'ascesa politica del nazismo Il terzo Reich 		
<p>14. I fascismi dilagano: verso un nuovo conflitto generalizzato</p> <ol style="list-style-type: none"> L'Europa invasa dai fascismi La guerra civile spagnola Nuove alleanze per Hitler La Germania alla conquista del mondo 		
<p>15. Dall'offensiva di Hitler alla sconfitta del nazismo</p> <ol style="list-style-type: none"> Si avvicina la guerra Churchill, un leader per la libertà La guerra parallela di Mussolini 1941: USA e URSS nel conflitto Dalla massima espansione dell'Asse alla svolta militare Verso la fine del conflitto in Europa e l'annientamento del nazi-fascismo 		

I contenuti qui esplicitati verranno eventualmente integrati nel Programma finale del docente.

16. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input type="checkbox"/> Brainstorming |

- Esercitazioni pratiche Peer tutoring

17.STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input checked="" type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input checked="" type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Scheda predisposta dal docente | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input type="checkbox"/> Computer | <input type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Viaggi di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input type="checkbox"/> Altro..... | |

18.TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Quesiti	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazione	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Vero / Falso	<input checked="" type="checkbox"/> Intervento	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Scelta multipla	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Completamento	<input checked="" type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produzione scritta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19.CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PROPRIE DI “EDUCAZIONE CIVICA”

La Costituzione italiana

20.RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:
(indicare in modo sintetico i risultati conseguiti dalla classe)

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
<p>Gli studenti conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> -il contesto politico, economico, sociale e culturale della Belle Époque; - le cause e le conseguenze della Prima guerra mondiale; - la Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS; - la crisi del dopoguerra e l'affermazione dei regimi totalitari: <ul style="list-style-type: none"> • fascismo in Italia, • nazismo in Germania, 	<p>Gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio; -individuare cause, conseguenze e relazioni tra eventi storici; - comprendere il rapporto tra aspetti politici, economici, sociali e culturali; -utilizzare il lessico specifico della disciplina; - leggere e interpretare fonti storiche, documenti, immagini, grafici e carte; -confrontare sistemi politici e ideologie differenti; 	<p>Gli studenti sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> -esporre in modo ordinato e cronologicamente corretto; -sintetizzare eventi e processi storici complessi; -costruire mappe concettuali, linee del tempo e schemi riassuntivi; -individuare i nuclei fondamentali di un periodo storico;

<ul style="list-style-type: none"> • stalinismo in URSS; - la crisi del 1929 e i suoi effetti economici e sociali; - i principali sviluppi delle democrazie europee e degli Stati Uniti tra le due guerre; - le cause, le fasi principali e gli esiti della Seconda guerra mondiale; - la Shoah e le persecuzioni razziali; - la Resistenza italiana e la caduta del fascismo; 	<ul style="list-style-type: none"> - argomentare su temi storici; -collegare eventi del passato a problematiche del presente; -sviluppare consapevolezza critica dei processi storici e della cittadinanza democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> -analizzare documenti storici guidati o autonomamente; -effettuare confronti tra epoche, ideologie e modelli di governo; -produrre testi orali e scritti utilizzando terminologia appropriata; -partecipare a discussioni e approfondimenti storici con spirito critico.
--	--	---

Piove di Sacco, 10/05/2026

Il/la Docente

